

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Ежова Николая Герасимовича с.Волостновка муниципального района Кугарчинский район РБ

Рассмотрено

на заседании ШМО  
 Яппарова Р.И.  
от 28.08.2023

Согласовано

зам. директора по УВР  
 Яппарова Р.И.  
от 28.08.2023

Утверждено

Директор МБОУ ООШ им.Ежова Н.Г.  
с.Волостновка

Варнавская Р.Ф.

  
Приказ № 152 от 21.08.2023

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

с.Волостновка, 2023

## Содержание

|    |                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Пояснительная записка.....                                    | 3 |
| 2. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....       | 6 |
| 3. | Тематическое планирование курса внеурочной деятельности ..... | 7 |

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность

российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## «Функциональная грамотность»

| Результаты                         | Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                            | Финансовая                                                                                                                                     |
| <b>Метапредметные и предметные</b> | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                                                                                        | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации                                                                                             | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте                                             | анализирует информацию в финансовом контексте                                                                                                  |
| <b>Личностные</b>                  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## Тематическое планирование, 7 класс

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| №                               | Тема занятия                                                                                      | Теория | Практика      | Формы деятельности             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------------------------|
| 1.                              | Что такое налоги и почему мы их должны платить?                                                   | 0,5/1  | 1,5/1         | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 2.                              | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 0/1    | 0/1           | Круглый стол, игра.            |
| 3.                              | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 0,5/1  | 0,5/1         | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4.                              | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.                                             | 0/1    | 1/1           | Круглый стол, игра, квест.     |
| 5.                              | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 0/1    | 1/2           | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 6.                              | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.          | 0,5/1  | 0,5/2         | Проект, игра.                  |
| Проведение рубежной аттестации. |                                                                                                   | 2      | Тестирование. |                                |

### Модуль «Основы читательской грамотности»

| №  | Тема занятия                                                                                           | Теория | Практика | Формы деятельности                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 0/0,5  | 1/1,5    | Беседа, конкурс.                    |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 0/1    | 0/1      | Работа в парах.                     |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 0/0,5  | 1/1,5    | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |

|                                 |                                                                                             |       |               |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|---------------------------------|
| 4.                              | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 0/0,5 | 0/1,5         | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5.                              | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.        | 0/0   | 1/2           | Деловая игра.                   |
| 6.                              | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                              | 0/0,5 | 1/1,5         | Квест, круглый стол.            |
| 7.                              | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.        | 0     | 2/2           | Деловая игра.                   |
| Проведение рубежной аттестации. |                                                                                             | 2     | Тестирование. |                                 |

### Модуль «Основы математической грамотности»

| №  | Тема занятия                                                                                                                                 | Теория  | Практика | Формы деятельности                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|------------------------------------------------|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.                                                          | 0/0     | 0/1      | Обсуждение, практикум.                         |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.                                                                         | 0/1     | 1/1      | Исследовательская работа, урок-практикум.      |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                                                              | 0/1     | 0/1      | Обсуждение, урок-практикум.                    |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 0,5/0,5 | 0,5/1,5  | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                                       | 0/0     | 1/1      | Урок-игра, урок-исследование.                  |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                                           | 0/0     | 1/1      | Урок-исследование.                             |

|                                 |                                                                                                                         |       |               |                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-------------------------------------------|
| 7.                              | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 0/1   | 0/1           | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 8.                              | Решение геометрических задач исследовательского характера.                                                              | 0,5/1 | 1,5/2         | Проект, исследовательская работа.         |
| Проведение рубежной аттестации. |                                                                                                                         | 2     | Тестирование. |                                           |

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №  | Тема занятия                                                                                                                                  | Теория  | Практика | Формы деятельности                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.     | 0/0,5   | 0,5/1,5  | Беседа. Демонстрация моделей.                                                       |
| 2. | Механическое движение. Инерция                                                                                                                | 0/1     | 1/1      | Демонстрация моделей.                                                               |
|    | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.                                                                                                     | 0/1     | 0/1      | Лабораторная работа.                                                                |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.                                                                                        | 0/0     | 0/1      | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 0/0     | 1/2      | Проектная деятельность.                                                             |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 0/0     | 1/2      | Проектная деятельность.                                                             |
| 6. | Растения. Генная модификация растений.                                                                                                        | 0,5/0,5 | 0,5/1,5  | Оформление коллажа.                                                                 |

|                                 |                                                                                                             |     |               |                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|----------------------------------|
|                                 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.                                                     | 0/0 | 0,5/1         | Создание журнала «Музей фактов». |
| 7.                              | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.                           | 0/0 | 0,5/1         |                                  |
|                                 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 0/0 | 0,5/1         |                                  |
| Проведение рубежной аттестации. |                                                                                                             | 2   | Тестирование. |                                  |